

Городской конкурс «Зелёный огонёк»
Номинация : "Авторская методическая разработка"

Авторская методическая разработка
«Формирование знаний и практических навыков безопасного поведения в транспорте и на улицах города у детей 5-6 лет через «3 D магнитную авторскую игру «Безопасный путь»»



Авторы: воспитатели
Тараненко Ольга Александровна,
Черкашина Елена Львовна

Содержание

1.Актуальность работы дошкольных учреждений по формированию у детей дошкольного возраста знаний и практических навыков безопасного поведения в транспорте и на улицах города.	стр.2
2. Введение	стр.2-3
3. Цель и задачи	стр.3
4.Содержание	стр.4-8
5. Результативность	стр.8
6. Заключение	стр.8
7. Используемая литература	стр.8
8.Приложения	стр.9-23
8.1. Приложение № 1 «3 D магнитная авторская игра «Безопасный путь»»	стр.10
8.2. Приложение №2 Варианты расположения дорог и 3 D объёмных фигур	стр.11
8.3. Содержание работы и практические задания к «3 D магнитной игре «Безопасный путь»	стр.12-22
8.4. Диагностическая карта по выявлению знаний у детей 5-6 лет по правилам дорожного движения	стр.23

1. Актуальность работы дошкольных учреждений по формированию у детей дошкольного возраста знаний и практических навыков безопасного поведения в транспорте и на улицах города

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улицах. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения. Уровень аварийности на дорогах остается достаточно высоким. За последние 3 месяца в Волгограде 19 несовершеннолетних получили ранения. Поэтому важно не просто обучать детей навыком безопасного поведения на дороге, но и выработать привычку соблюдать правила дорожного движения. Но на сегодняшний день многие дидактические пособия по основам безопасности дорожного движения в значительной степени устарели, не соответствуют современным правилам дорожного движения. Они уже не привлекают детей старшего дошкольного возраста, потому что современные дети ориентированы на игры в планшетах, в компьютерах. Так как эти игры яркие, двигаются и удивляют, вызывают желание в них играть и играть. Поэтому возникло желание создать такое дидактическое пособие, которое заинтересовало бы детей. Не задумываясь, решили, это будет дидактическая игра, так как игра-ведущая деятельность дошкольников, конечно, это должно быть движение в игре, объёмные фигуры, чтобы удобно было фигуры двигать. Так появилось дидактическое пособие (дидактическая, обучающая игра) «3 D магнитная авторская игра «Безопасный путь»» по обучению детей правилам дорожного движения (далее ПДД).

2. Введение

«3 D магнитная авторская игра «Безопасный путь» разработана для формирования у детей 5-6 лет знаний и практических навыков безопасного поведения в транспорте и на улицах города. Учитывая, что дети вырастут и станут

водителями, в игре дети берут на себя не только роль пешехода, но и водителя. Ведь именно водители являются в большей степени виновниками ДТП.

Игра предназначена для детей старшей группы.

Новизна заключается в том, что формирование у детей 5-6 лет знаний и практических навыков безопасного поведения в транспорте и на улицах города осуществляется через наиболее привлекательные современные для дошкольников игровые инновационные авторские средства («3-D магнитная игра «Безопасный путь»).

Практическая значимость

Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в транспорте и на улицах города осуществляется через авторскую «3-D магнитную игру «Безопасный путь», в которой имеется практически весь материал для старшей группы по обучению правилам дорожного движения и для диагностики на материале игры. Данную игру можно использовать и в подготовительной группе, дополнив необходимыми для детей 6-7 лет 3-D объёмными фигурами. Так же можно использовать для детей младшей и средней группы, уменьшив количество дорог, увеличив размер 3 D объёмных фигур и подготовив 3 D объёмные фигуры в соответствии с содержанием программного материала.

3. Цель и задачи

Цель: формировать у детей 5-6 лет знания и практические навыки безопасного поведения в транспорте и на улицах города через инновационное авторское дидактическое пособие «3 D магнитная авторскую игру «Безопасный путь».

Задачи:

1. Обеспечить положительную динамику формирования у дошкольников знаний и практических навыков безопасного поведения на улицах города, в транспорте.
2. Применять моделирование дорожных ситуаций в авторском дидактическом пособии «3 D магнитной игры «Безопасный путь», как средство формирования практических навыков безопасного поведения в транспорте и на улицах города.
3. Повышать качество дошкольного образования по профилактике детского дорожно –транспортного травматизма.

4.Содержание

Для реализации задач по обучению дошкольников правилам дорожного движения мы разработали и оформили «3 D магнитную авторскую игру «Безопасный путь» для формирования у детей 5-6 лет знаний и практических навыков безопасного поведения в транспорте и на улицах города.



3 D магнитная авторская игра «Безопасный путь» состоит из: стальной доски на фанерной основе (размер игры 47см*52 см), дорог с тротуарами, 3 D объёмных фигур на магнитах (зебры, дома, здание детского сада, кафе, больницы, люди, пешеходный и транспортный светофоры, машины, автобусы, дорожные знаки, остановки и др.) (Приложение №1).

Ценность игры заключается в том, что она направлена не только на формирование у детей 5-6 лет знаний, но и развитие практических навыков безопасного поведения в транспорте и на улицах города, имеет разные варианты заданий. Игра не потребовала особых материальных затрат; её изготовление не требует специальных навыков; эстетична, яркая, двигается на магнитах; фигуры

3 D объёмные и это позволяет более удобно их передвигать. Игру можно модернизировать для любого возраста, меняя 3 D объёмные фигуры в соответствии с возрастом. Игру можно использовать как на столе, так и на стене, безопасно закрепив её.

Правила и последовательность проведения «3 D магнитной игры «Безопасный путь»

1. Познакомить детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ 3 D объёмных фигур на магнитах, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них).
2. Объяснить правила игры. При этом воспитатель обращает внимание на чёткое выполнение правил.
3. Объяснить действия магнитных фигур.
4. Предложить разложить дороги и все 3 D объёмные фигуры на магнитной доске (зебры, дома, здание детского сада, кафе, больницы, люди, пешеходный и транспортный светофоры, машины, автобусы, дорожные знаки, остановки), первый раз при необходимости показать как это сделать.
5. Объяснить, что можно разложить разные варианты дорог и 3 D объёмных фигур (Приложение №2);
6. Показать игровые действия, в процессе которых воспитатель учит детей правильно выполнять действия, доказывая, что в противном случае игра не приведёт к нужному результату;
7. Определить роль воспитателя в игре, его участие в качестве педагога, играющего, арбитра. Мера непосредственного участия воспитателя в игре определяется уровнем подготовки детей, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих детей (советом, вопросом, напоминанием);
8. Провести игровые действия по заданиям воспитателя или детей;
9. При подведении итогов воспитатель подчёркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить о её эффективности;

10. В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной;

11. Анализ проведённой игры должен быть направлен на выявление приёмов её проведения: какие приёмы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок.

Игра проводится на занятии, небольшими группами детей, индивидуально.

Вначале игра проводится с воспитателями.



Когда дети освоят правила, могут играть самостоятельно небольшими группами детей или индивидуально, закрепляя пройденный материал.



Темы и содержание работы с воспитанниками в «3 D магнитной авторской игре «Безопасный путь»

1. Тема: «Безопасная улица»

Содержание работы: дополнить представления детей о движении машин; расширять представления и развивать практические навыки у детей о правилах поведения в общественном транспорте: как важно уметь правильно ходить и ездить по городу; об использовании светоотражающих элементов.

2. Тема: Транспорт. Профессия «водитель».

Содержание работы: расширить у детей представления о профессии водителя, о правилах поведения водителей на дороге. Закрепить правила поведения в транспорте, показать важность использования ремней и кресел безопасности, развивая у детей практические навыки.

3. Тема: «Правила пешехода»

Содержание работы: дать детям представления о том, что дети-дошкольники должны ходить по улицам города и переходить дорогу только с взрослыми. Закреплять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания и практические навыки о правилах перехода дороги, понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «переход»; формировать представления о назначении дорожных знаков.

4. Тема: «Наши друзья - светофоры»

Содержание работы: дополнить знания детей о пешеходном и транспортном светофорах, их назначении. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре, развивая практические навыки у детей.

5. Тема: «Дорожные Знаки»

Содержание работы: закрепить знания и практические навыки у детей о правилах дорожного движения и назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети», «Подземный переход», «Остановка автобуса и (или) троллейбуса», «Пункт питания», «Больница», «Жилая зона».

6. Тема: «Безопасный путь»

Содержание работы: развивать практические умения разрабатывать безопасный путь по заданному маршруту.

Разработали задания к «3 D магнитной игре «Безопасный путь» в соответствии с темами и содержанием работы (Приложение №3).

5. Результативность

Анализ проведённой работы показал, что использование «3 D магнитной игры «Безопасный путь» способствовало более быстрому усвоению программного материала по правилам дорожного движения. Дети достаточно легко овладели необходимыми знаниями и практическими умениями по правилам дорожного движения, которые проявились в самостоятельности детей, в ситуациях, моделирующих дорожное движение. Результаты, разработанной нами диагностики (Приложение №4) за период сентябрь 2020г. - апрель 2021г. показали, что около 90% детей усвоили программный материал в полном объёме на 01.04.2021г. За последние пять лет отсутствуют дорожно – транспортные происшествия с участием детей группы.

6. Заключение

Авторская методическая разработка «Формирование у детей 5-6 лет знаний и практических навыков безопасного поведения на улицах города через «3 D магнитную авторскую игру «Безопасный путь»» предназначена для воспитателей старших групп для формирования у детей 5-6 лет знаний и практических навыков безопасного поведения в транспорте и на улицах города (как пешеходов, так и водителей).

7. Используемая литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

2. Интернет- ресурсы: «Правила дорожного движения Р.Ф. 2021 года».

Приложения



«3 D магнитная игра «Безопасный путь»»

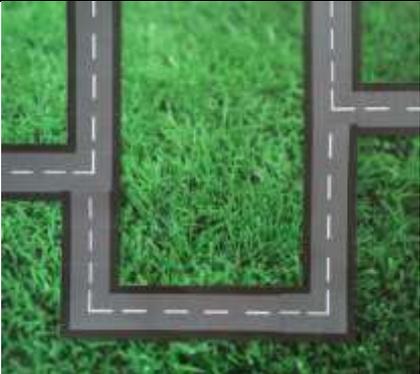
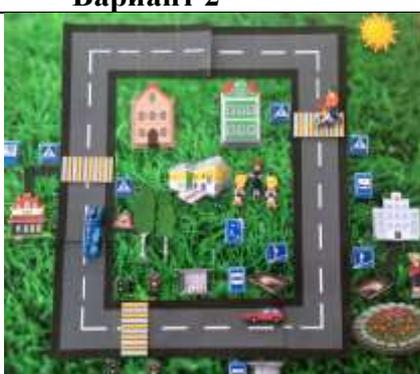


Магнитная доска (стальной лист, обклеенный плёнкой)



3 D объёмные фигуры (трёхмерные модели на магнитах),
дороги с тротуарами на магнитах

Варианты расположения дорог и 3D объёмных фигур

	
Вариант 1	Вариант 2
	
Вариант 1	Вариант 2
	
Вариант 1	Вариант 2
	
Вариант 1	Вариант 2

Содержание работы и практические задания к «3 D магнитной игре «Безопасный путь»

1. Тема: «Безопасная улица»

Содержание работы: дополнить представления детей о движении машин; расширять представления и развивать практические навыки у детей о правилах поведения в общественном транспорте: как важно уметь правильно ходить и ездить по городу; об использовании светоотражающих элементов.

Практические задания

1. Педагог рассматривает с детьми магнитный макет улицы, задает

вопросы (свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на магнитном макете):

- 1) Покажите, как устроена улица – проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, разделительная полоса.
- 2) Какое движение на нашей улице - одностороннее или двухстороннее?
- 3) Где должны ездить машины?
- 4) Покажите, как должен двигаться пешеход по тротуару?
- 5) Покажите, где пассажиры ожидают общественный транспорт?
- 6) Как пешеходный и транспортный светофоры помогает водителям и пешеходам?
- 7) Для чего используются светоотражающие элементы?
- 8) Можно ли играть на улице?
- 9) Какие правила поведения на улице вы знаете?
- 10) Какие ошибки на макете вы заметили?

2. Разыгрывание дорожных ситуаций

Используя 3 D объёмные фигуры, педагоги наглядно показывают, что может произойти, если нарушать ПДД. Объясняют, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах и т.д.

Педагог предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем дети по очереди выполняют роли пешеходов.

3. Моделирование дорожных ситуаций

В дальнейшем дети самостоятельно моделируют разнообразные дорожные ситуации и решают их (не работает светофор, нет близко светофора и т.д.).



2. Тема: Транспорт. Профессия «водитель»

Содержание работы: расширить у детей представления о профессии водителя, о правилах поведения водителей на дороге. Закрепить правила поведения в транспорте, показать важность использования ремней и кресел безопасности, развивая у детей практические навыки.

Практические задания

а) Правила поведения в общественном транспорте:

1. Педагог рассматривает с детьми магнитный макет улицы, задает вопросы (свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на магнитном макете):

1. Для чего нужен пассажирский транспорт?
2. Где его ожидают?
3. Как надо вести себя в автобусе?



Закрепление обязанностей пассажира:

*Поведение пассажира на остановке для общественного транспорта - стоять надо на тротуаре, подальше от проезжей части. На скользкой дороге может занести автобус и травмировать человека.

*Поведение пассажира во время посадки - не толкаться, помогать детям, инвалидам и пожилым при посадке, они заходят в салон первыми, не препятствовать закрытию двери, у входа не задерживаться, проходить внутрь салона.

*Поведение пассажира во время движения - при наличии мест сидеть, стоять в специально отведенных местах держаться за поручни, громко не разговаривать, не высовывать руки и голову из окон (отвлекается водитель от управления, а это опасно). Заранее готовиться к выходу, не закрывать видимость водителю.

*Поведение при выходе - первым выходят взрослые, а потом дети, инвалиды и пожилые, до полной остановки не выходить. После выхода переходить проезжую часть в установленных местах, после отхода общественного транспорта от остановки.

2.Разыгрывание дорожных ситуаций

Задание (выполнять действия на магнитной доске и объяснять свои действия, рассказывая правила):

- 1) найти посадочную площадку с помощью дорожного знака «Остановка автобуса и (или) троллейбуса»;
- 2) войти в автобус;
- 3) рассказать правила нахождения в салоне автобуса;
- 4) высадка из автобуса;
- 5) переход на противоположную сторону дороги при высадке из автобуса.



3. Моделирование дорожных ситуаций

Используя 3 D объёмные фигуры, педагог наглядно показывает, что может произойти, если водители будут нарушать ПДД. Объясняет, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах и т.д.

В дальнейшем дети самостоятельно моделируют разнообразные дорожные ситуации и решают их.

б) Профессия «водитель»

1. Педагог рассматривает с детьми магнитный макет улицы, задает

вопросы (свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на магнитном макете):

- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет транспортом? (Водитель)
- Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)
- Как пешеходный и транспортный светофоры помогает водителям и пешеходам?
- Для чего нужно использовать ремни и кресла безопасности?

2.Разыгрывание дорожных ситуаций

Воспитатель подводит к выводу: каждый водитель машины обязан знать, как она устроена, как её заводить, ремонтировать, как ею управлять. Работа водителя очень трудная. Надо не только быстро перевезти людей и грузы. Очень важно, чтобы не случилось никаких происшествий по дороге. Используя 3 D объёмные фигуры, педагоги наглядно показывают, что может произойти, если нарушать ПДД. Объясняет, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показывает опасные повороты транспорта на перекрестках и т.д.

Предлагает детям «проехать» по улице, выполняя роль водителя, соблюдая правила дорожного движения.

3. Моделирование дорожных ситуаций

В дальнейшем дети самостоятельно моделируют разнообразные дорожные ситуации и решают их (дети по очереди, с разных мест «едут» в больницу, кафе и т.д.)

3.Тема: « Правила пешехода»

Содержание работы: дать детям представления о том, что дети-дошкольники должны ходить по улицам города и переходить дорогу только с взрослыми.

Закреплять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания и практические навыки о правилах перехода дороги, понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «переход»; формировать представления о назначении дорожных знаков.

Практические задания

1. Педагог рассматривает с детьми магнитный макет улицы, задает вопросы (свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на магнитном макете):

- 1) Кто такой пешеход?
- 2) Что обозначает пешеходный переход? Покажи пешеходные переходы.



- 3) Какие дорожные знаки вы видите для пешеходов на магнитном макете?
- 4) Покажите, как должен двигаться пешеход по тротуару?
- 5) Какие правила поведения на улице вы знаете?
- 6) Как пешеходный и транспортный светофоры помогает водителям и пешеходам?
- 7) Может ли ребёнок – дошкольник самостоятельно ходить по улицам города и переходить дорогу? Почему?

2.Разыгрывание дорожных ситуаций

Предлагает детям найти пешеходов-нарушителей, «пройти » по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем дети по очереди выполняют роли пешеходов.

3. Моделирование дорожных ситуаций

Используя 3 D объёмные фигуры, педагог наглядно показывает, что может произойти, если нарушать ПДД. Объясняет, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, как правильно переходить дорогу (Дорогу нужно переходить на зеленый сигнал светофора по переходу для пешеходов. Перед тем как, ступить на зебру, нужно взглянуть налево, затем — направо, еще раз налево, только после этого начинать идти. Дойти до середины дороги, посмотреть направо, налево и опять направо, убедившись, что нет машин продолжить путь). В дальнейшем дети самостоятельно моделируют разнообразные дорожные ситуации и решают их (расставь дорожный знак «Пешеходный переход» на всех пешеходных переходах, помоги бабушке перейти дорогу, пройди из детского сада до остановки и т.д.) .



4. Тема: «Наши друзья - светофоры»

Содержание работы: дополнить знания детей о пешеходном и транспортном светофорах, их назначении. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре, развивая практические навыки у детей.

1. Педагог рассматривает с детьми магнитный макет улицы, задает вопросы (свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на магнитном макете):

- 1) Чтобы стало бы, если бы вдруг исчезли все светофоры?
- 2) Как регулируется движение на улице?
- 3) Какие светофоры вы знаете?
- 4) Какие сигналы светофоров вы знаете?
- 5) Как пешеходный и транспортный светофоры помогает водителям и пешеходам?



2. Разыгрывание дорожных ситуаций

Педагог предлагает детям «пройти» и «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Дети по очереди выполняют роли пешеходов и водителей.

3. Моделирование дорожных ситуаций

Используя 3 D объёмные фигуры, педагог наглядно показывает, что может произойти, если нарушать правила пешеходного и транспортного светофоров. Объясняет, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах и т.д.

В дальнейшем дети самостоятельно моделируют разнообразные дорожные ситуации и решают их (нет пешеходного светофора, нет транспортного светофора и т.д.).



5. Тема: «Дорожные Знаки»

Содержание работы: закрепить знания и практические навыки у детей о правилах дорожного движения и назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети», «Подземный переход», «Остановка автобуса и (или) троллейбуса», «Пункт питания», «Больница», «Жилая зона».

Практические задания

1. Педагог рассматривает с детьми магнитный макет улицы, задает вопросы (свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на магнитном макете):

1) Как регулируется движение на улице?

2)Какие дорожные знаки вы знаете?

3)Какие дорожные знаки вы видите на нашем магнитном макете (дорожные знаки, которые дети не называют, называет воспитатель и объясняет их назначение)?

3)Для чего нужны дорожные знаки?

2.Разыгрывание дорожных ситуаций

Предложить детям расставить знаки «Дети», «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Пункт питания», «Больница», «Жилая зона». Дети объясняют, что обозначает каждый дорожный знак, почему они расставили на эти места.

Воспитатель подводит к пониманию того, что водители обязательно должны знать все знаки, встречающиеся на дорогах.

Предлагает детям «пройти» и «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем дети по очереди выполняют роли пешеходов и водителей.

3. Моделирование дорожных ситуаций

Используя 3 D объёмные фигуры, педагог наглядно показывает, что может произойти, если не знать дорожных знаков. Объясняет, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах и т.д.

В дальнейшем дети самостоятельно моделируют разнообразные дорожные ситуации и решают их (ночью сильный ураган сорвал все знаки в городе, утром на дорогах начались беспорядки — и даёт задание всё исправить и др.).



6. Тема: «Безопасный путь»

Содержание работы: развивать практические умения, разрабатывать безопасный путь по заданному маршруту.

Практические задания

1. Педагог рассматривает с детьми магнитный макет улицы, задает вопросы (свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на магнитном макете):

- 1) Что такое «Безопасный путь»?
- 2) Как безопасно пройти по улице пешеходам?
- 3) Как безопасно проехать водителям?
- 4) Ваш маршрут из дома в детский сад безопасный? Почему вы так думаете?

2. Разыгрывание дорожных ситуаций

Предлагает детям «пройти» и «проехать» по безопасному маршруту, соблюдая правила дорожного движения сначала по заданному воспитателем, а потом детьми маршруту.

Предлагает пройти от дома в детский сад, в больницу, в кафе; придумать свой маршрут.

3. Моделирование дорожных ситуаций

Используя 3 D объёмные фигуры, педагог наглядно показывает, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. В дальнейшем дети самостоятельно моделируют разнообразные дорожные ситуации и решают их (найти безопасный путь из детского сада домой пешком, на автобусе и т.д.).



Диагностическая карта по выявлению знаний у детей 5-6 лет по правилам дорожного движения

Ф. И. ребенка	Знания о пешеходном, транспортном светофорах	Знание дорожных знаков	Правила движения по улице, о значении фликера, ремней и кресел безопасности.	Нахождение безопасного пути

0 баллов - ребёнок не знает ПДД, не ориентируется на макете;

1 балл- ребёнок знает ПДД и ориентируется на макете с помощью наводящих вопросов;

2 балла- ребёнок знает ПДД и ориентируется на макете самостоятельно.

